

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Атяшевского муниципального района
«Атяшевский детский сад №2»

ОБОБЩЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

воспитателя
МБДОУ «Атяшевский детский сад №2»

Модиной Любови Николаевны

*Формирование элементарных
математических представлений у детей
дошкольного возраста посредством
использования дидактических игр*

Атяшево, 2020

Содержание

- 1. Введение**
- 2. Технология опыта**
- 3. Результативность опыта**
- 4. Список литературы**
- 5. Приложение**

Введение

Тема опыта: «Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста посредством использования дидактических игр».

Автор: воспитатель МБДОУ «Атяшевский детский сад №2»,
Модина Любовь Николаевна

Образование – высшее, Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева, квалификация-учитель начальных классов по специальности «Педагогика и методика начального образования», 1997 г.

Педагогический стаж – 23 года (в данной образовательной организации - 11 лет)

Развитие элементарных математических представлений - это исключительно важная часть интеллектуального и личностного развития дошкольника. Дошкольное образовательное учреждение является первой образовательной ступенью, и детский сад выполняет важную функцию подготовки детей к школе. Успех его дальнейшего обучения зависит от того, насколько качественно и своевременно будет подготовлен ребенок к школе.

Детей дошкольного возраста нельзя обучать без использования занимательных игр, задач, увлечений. С детьми нужно «играть» в математику. Если внимание ребёнка приковано к игре, то он сам того не замечая, учится решать математические задачи. Дидактические игры позволяют решать различные педагогические задачи в игровой форме, наиболее доступной и привлекательной для детей. Поэтому я выбрала тему «Формирование элементарных математических представлений посредством использования дидактических игр».

Актуальность опыта

Концепция по дошкольному образованию, ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования выдвигают ряд достаточно серьёзных требований к познавательному развитию дошкольников, частью которого является формирование элементарных математических представлений. Математическое развитие является важным компонентом в формировании «картины мира» ребенка. Понятие «развитие математических способностей» является довольно трудным. Это взаимосвязанные и взаимообусловленные представления о пространстве, форме, величине, времени, количестве и их свойствах, которые необходимы для формирования у ребенка «житейских» и «научных» понятий.

Обучению детей дошкольного возраста началам математики отводится важное место. Это можно объяснить обилием информации, получаемой ребенком, повышением внимания к компьютеризации, также стремлением родителей как можно раньше научить ребенка решать задачи, узнавать цифры и считать,

Опыт способствует разрешению *противоречий*. Дети дошкольного возраста проявляют спонтанный интерес к математическим категориям: количество, форма, время, пространство. Они помогают им лучше

ориентироваться в ситуациях, связывать их друг с другом и способствуют формированию понятий. С другой стороны, "научные понятия" не всегда понятны для восприятия дошкольников при формировании элементарных математических представлений.

Практика обучения показала, что успешное обучение математике зависит не только от содержания данного материала, но и от формы подачи, которая заинтересовывает и вызывает познавательную активность детей. Следовательно, постоянно нужен поиск новых форм работы с детьми. Методика формирования элементарных математических представлений у дошкольников постоянно развивается, совершенствуется и обогащается результатами научных исследований и передового педагогического опыта.

Поэтому меня заинтересовала проблема: можно ли повысить мотивацию дошкольников в формировании элементарных математических представлений посредством использования дидактических игр.

Изучив литературу по педагогике, я пришла к выводу, что положительного эффекта при ФЭМП можно добиться, используя в своей работе дидактические игры, занимательные упражнения и развлечения. Дидактические игры учат ребенка понимать соотношение цифры и числа, количества и цифры, развивают ориентироваться в направлениях пространства. Игра ценится тогда, когда она способствует уточнению и формированию математических знаний дошкольников.

Педагогическая идея опыта

Выявление возможности дидактической игры, как средства формирования нового, закреплению усвоенного материала дошкольниками.

Новизна опыта

Заключается в комбинировании игровых технологий при проведении непосредственной образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений. Игра служит основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности. В дидактических играх есть возможность не только формировать новые, закреплять полученные знания, но и знакомить детей со способами действий. Каждая из игр решает важную дидактическую задачу по совершенствованию представлений детей.

Теоретическая база опыта

Основная цель в дошкольном возрасте - заложить фундамент развития индивидуальной личности и развить эту индивидуальность под воздействием воспитательной работы детского сада и семьи.

Методика формирования элементарных математических представлений у детей постоянно развивается, совершенствуется, а также обогащается результатами научных исследований, передового педагогического опыта.

В XVII – XIX вв. вопросы содержания и методов обучения детей дошкольного возраста арифметике, формирование представлений о размерах, мерах измерения, времени и пространстве нашли отражение в известных педагогических системах воспитания, разработанных И.Г.

Песталоцци, Я.А. Коменским, К.Д. Ушинским, Л.Н. Толстым. Современниками методики математического развития являются такие ученые, как З.А. Михайлова, Р.Л. Березина, А.С. Метлина, Р.Л. Рихтерман, А.А. Столяр, и др.

Современные дидактические игры и материалы разработали М. Монтессори и Ф. Фребель. М. Монтессори подготовила дидактический материал, который служил основой самообучения детей непосредственной образовательной деятельностью в детском саду с использованием специального дидактического материала («даров Фребеля»). Разработала дидактические игры по сенсорному воспитанию и развитию в продуктивной деятельности (лепка, рисование, складывание и вырезание из бумаги, плетение, вышивание).

Дошкольник, не осознавая того, включается в простую математическую деятельность, осознавая при этом свойства, отношения, связи, зависимости на предметах и на числовом уровне. По словам Л.С. Выготского «...научные понятия не заучиваются ребенком, не берутся памятью, а возникают и складываются с помощью величайшего напряжения всей активности своей мысли».

Вопросы развития количественных представлений у детей дошкольного возраста рассматривались А. М. Леушиной. Её методика получила теоретическое, научное и психолого-педагогическое обоснование, также были раскрыты закономерности развития количественных представлений у детей в условиях целенаправленного обучения на занятиях в детском саду. Она заложила основы современной дидактической системы формирования математических представлений, разработала программу, содержание, методы и приемы работы с детьми 3-6 летнего возраста. Методическая концепция автора сложилась в результате многолетней экспериментальной и научно-теоретической работы.

Некоторые педагоги и психологи (А.Н. Леушина, П.Я. Гальперин, Т.В. Тарунтаева и др.) считают, что формирование у дошкольников математических представлений должно опираться на предметно-чувственную деятельность, в результате которой проще усвоить весь объем знаний и умений, овладеть навыками измерения и счета. Этого можно добиться, если строить обучение детей элементам математики как в совместной деятельности детей и взрослых, в общении друг с другом и путем целенаправленного обучения на занятиях по формированию элементарных математических представлений. Н.А. Менчинская, Л.И. Скаткин, Г.С. Костюк, М.И. Моро, А.А. Свечников отмечают, что для математического развития детей дошкольного возраста необходим комплексный подход к решению всех проблем. Проблема закрепления и применения элементарных математических представлений на занятиях и в быту актуальна и сейчас.

Важно, чтобы данный процесс был связан со всеми сторонами воспитательно-образовательной работы детского сада и направлен на решение задач умственного воспитания и математического развития

дошкольников. Это можно показать на примере таких видов деятельности: трудовая, изобразительная и игровая. Тогда ставится задача пересчитать, отсчитать, или измерить нужное количество предметов и материалов. Во время сервировки стола дежурные сопоставляют количество приборов и число детей (столовых приборов должно быть столько же, сколько и детей). На занятиях по аппликации дети убеждаются в том, что количество предметов не зависит от места их расположения (пять яблок остаются пятью яблоками независимо от того, наклеиваются они кучкой или в ряд). Во время игр во время прогулки измеряют расстояние между деревьями, сравнивают предметы по длине, ширине, высоте.

Н.А. Виноградова рекомендовала, в целях обучения детей дошкольного возраста следует широко использовать дидактические игры, настольно-печатные игры, словесные и игровые приемы, дидактический материал.

Д.В. Менджерицкая утверждала: каждая дидактическая игра должна давать упражнения, полезные для умственного развития детей и их воспитания; в дидактической игре обязательно наличие увлекательной задачи, решение которой требует умственного усилия, преодоления некоторых трудностей.

Следовательно, формирование элементарных математических представлений посредством дидактических игр рассматривается как следствие обучения математическим знаниям.

Новизна данного опыта заключается в модернизации различных игровых методов и форм при проведении непосредственной образовательной деятельности по математике. Каждая из дидактических игр решает конкретную дидактическую задачу по совершенствованию представлений детей. В таких играх есть возможность формировать новые знания, знакомить детей со способами действий.

Если говорить о степени соответствия современным тенденциям развития образования, то в работе использован индивидуальный подход к каждому ребенку с учетом его потребностей, возможностей, физического и психического развития.

Данный опыт может использоваться в дошкольных образовательных учреждениях воспитателями.

Технология опыта.

Для достижения поставленной цели я обозначила следующую цель и задачи:

Цель: формирование элементарных математических представлений через дидактические игры.

Задачи:

1. Установить с детьми личностный контакт в атмосфере делового сотрудничества.

2. Привлечь внимание детей к выполнению игровых заданий.

3. Развивать умение находить нужный способ выполнения задания; строить простые высказывания о сущности выполненного действия.

4. Воспитывать целеустремлённость, настойчивость в достижении цели через дидактическую игру.

Образовательно - воспитательный процесс по формированию элементарных математических способностей я выстраиваю с учётом следующих **принципов**:

Принцип *возрастного и индивидуального подхода* к детям, предполагает выбор тематики, приёмы работы в соответствии с субъективным опытом и возрастом детей.

Принцип *сознательности и активности обучения* предполагающий использование в работе различных приёмов и способов, которые позволяют стимулировать познавательную деятельность дошкольников, способствуют восприятию, запоминанию, сохранению учебного материала и его самостоятельному анализу, обобщению и последующему применению.

Принцип *наглядности* способствует обобщению учебного материала и установлению определённых закономерностей.

Принцип *сотрудничества* доказывает, что все мы — члены одной человеческой семьи и лучшая деятельность та, которая учитывает интересы всех сторон.

Принцип *интеграции* допускает совмещение в одной работе аспекты таких научных и общечеловеческих знаний, как музыка, рисование, художественная литература и др.

Принцип *деятельностного подхода* - все знания приобретаются детьми во время активной деятельности. Дошкольник стремится к активной деятельности, и нужно способствовать его дальнейшему развитию.

Для развития познавательных способностей и познавательных интересов у дошкольников использовала образовательные технологии:

- Информационно- коммуникативные,
- Здоровьесберегающие (пальчиковые гимнастики, физминутки, динамические паузы в соответствии с тематикой)

Образовательную деятельность с воспитанниками провожу в **различных формах**:

- а) Организованная образовательная деятельность (путешествия, игровая экспедиция, викторина; КВН, презентация, тематический досуг);
- б) Сенсорные праздники на основе народного календаря;
- в) Театрализация с математическим содержанием;
- г) Обучение в повседневных бытовых ситуациях;
- д) Беседы;
- е) Самостоятельная деятельность.
- ж) Демонстрационные опыты;

Работая с детьми младшего возраста, воспитатель должен сам включаться в игру. Вначале привлекаю детей играть с дидактическим материалом (башенки, кубиками). Вместе с детьми разбираю и собираю их,

тем самым вызываю у детей интерес к дидактическому материалу, желание играть с ним.

Воспитатель должен принимать участие в дидактических играх и с детьми среднего дошкольного возраста, хотя они имеют некоторый опыт совместных игр. Мне нравится учить и быть участником игры, стремлюсь вовлечь всех детей, постепенно подвожу их к умению следить за действиями и словами товарищей, т. е. интересуюсь процессом всей игры. Стараюсь подобрать такие игры, во время которых дети должны вспомнить и закрепить определенные понятия. Задача дидактических игр заключается в уточнении представлений, в различении и усвоении названий форм, цвета, величины, пространственных отношений.

Дети старшего возраста во время дидактических игр наблюдают, сравнивают, сопоставляют, классифицируют предметы по тем или иным признакам, делают обобщения, производят доступный им анализ и синтез.

Была обновлена развивающая предметно-пространственная группы, разработан перспективно-тематический план дидактических игр для дошкольников 3-7 лет, составлены конспекты образовательной деятельности. В эти занятия включены игры и упражнения для развития внимания, фантазии, воображения и речи дошкольников; игры на классификацию предметов по назначению.

В начале своей работы по данной теме я проанализировала игровую деятельность детей в виде наблюдения: умеют ли дети считать предметы, сопоставлять количество разных предметов, определять, каких больше (меньше), или их поровну; каким способом при этом пользуются: счетом, соотношением один к одному, определением на глаз или сравнением чисел.

В своей группе использую словесные дидактические игры с большим набором наглядностей. Когда идет знакомство детей с цифрами, я даю различные игры («Изобрази цифру», «Слепи цифру из пластилина», «На что похожа цифра», «Найди предметы, окружающие нас, похожие на цифру»), предлагаю детям такие задания, как: назвать название сказок, где бы присутствовала цифра («Три медведя», «Два жадных медвежонка», «Белоснежка и семь гномов» и т. д.). Детям нравится писать на спине друг у друга или на ладошке, тем самым развивая еще и тактильные способности.

При изучении геометрических фигур использую игры («Какая фигура лишняя», «Подбери заплатку», «Пара слов», «Геометрическое лото», «Найди и назови», «Кто, где живёт», «Апликация», «Только одно свойство», «Сосчитай сколько треугольников, кругов»).

Очень часто использую на своих занятиях игры с палочками «Составление геометрических фигур из счётных палочек.

Знание геометрических фигур (овал, круг) можно закрепить в дидактической игре «Подбери по форме». Ведущий кладет на стол карточку с изображением круга и говорит: «У кого имеются предметы в форме круга?» Каждый ребенок ищет в своих карточках круглый предмет - часы, пуговицу, колесо, мяч, арбуз и т. д.

Прогулки и экскурсии расширяют математический кругозор детей. Во время прогулок по улице обращаю внимание на количество, величину, форму, пространственное расположение объектов (сосчитай, сколько елочек растет на участке; сравни по высоте дерево и здание детского сада, по величине синицу и воробья; назови два предмета разной длины, ширины, высоты; объясни, какую форму имеют листья березы).

Создаю условия, в которых дети осознают необходимость применять свои умения и самостоятельно решать поставленную задачу (дежурство по столовой), помогаю детям применять математические знания в различных ситуациях.

Разработала проект «Сказочная математика» и провела дистанционно, совместно с родителями в условиях самоизоляции. Большинство заданий направлено на закрепление ранее полученных знаний и умений.

Использую разнообразные формы *работы с родителями* по данной теме.

В уголке для родителей выставляю папку с дидактическими играми, объясняя цель и ход игры. Работаю в тесном контакте с родителями для повышения их педагогической грамотности.

Изготовила пособия «Домики», "Цветик - семицветик" «Снеговики», «Найди пару», дидактические игры математического содержания, картотеки подвижных игр с блоками Дьенеша и палочками Кюизенера.

В результате проведенной работы по теме, значительно улучшилась предметно-пространственная среда группы. Создала уголок занимательной математики, в котором содержатся развивающие игры, наглядные пособия, развивающие журналы, дидактические игры и другой игровой занимательный материал: блоки Дьенеша, палочки Кюизенера. Собрала и систематизировала наглядный материал по логическому мышлению, загадки, задачи-шутки, занимательные вопросы, лабиринты, кроссворды, ребусы, головоломки, считалки, пословицы, поговорки и физкультминутки с математическим содержанием, раскраски, тетради и т.д.

Мною был разработан план по самообразованию по выбранной теме.

Также, я выступила с докладом «Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста через игровую деятельность» на педагогическом совете воспитателей ДОУ, где поделилась опытом работы.

Постоянно изучаю новинки методической литературы, выбираю из нее интересный материал и консультирую родителей.

Обучая дошкольников в процессе игры, стремлюсь к тому, чтобы радость от игр перешла в радость учения.

Результативность опыта.

В дошкольном возрасте закладываются основы знаний, которые необходимы ребенку в школе. Математика развивает ребенка интеллектуально, формирует его познавательные и творческие способности. Наша задача и родителей - это привить ребенку интерес к познанию. Для этого занятия должны проходить интересно, в игровой форме.

Используя разные дидактические игры в работе с детьми, я убедилась в том, что играя, дети лучше усваивают данный материал, правильно выполняют сложные задания.

Можно сделать вывод: поставленные цели, задачи, принципы и методы, выбранные для достижения положительного результата, достигнуты, оправдали ожидания.

С целью выявления уровня знаний детей провожу педагогическую диагностику формирования элементарных математических представлений с помощью дидактических игр, начиная с детей младшего дошкольного возраста. Диагностика показала, что регулярное использование в образовательной деятельности по ФЭМП специальных игровых заданий и упражнений, которые направлены на развитие познавательных возможностей и способностей, расширяет математический кругозор детей и способствует математическому развитию, повышает качество математической подготовленности к школе, позволяет дошкольникам более уверенно ориентироваться в простейших закономерностях окружающей их действительности, а также активно использовать математические знания в повседневной жизни.

В октябре 2017 года был проведен мониторинг, который показал, что у 44% детей низкий уровень сформированности математического развития, у остальных детей – средний уровень знаний (56%), высокий уровень не показал ни один из воспитанников группы. Что подтвердило актуальность поставленной проблемы и необходимость ведения этого направления в детском саду.

Второй промежуточный этап мониторинга (конец 2017-2018 учебного года), показал что ситуация улучшилась и 21% детей показали высокий уровень сформированности знаний, 60% детей показали средний уровень знаний и 19 % детей показали низкий результат, что работа по данной теме ведётся в правильном направлении.

На третьем этапе мониторинга (апрель 2019 года) выявились значительные улучшения, а именно стабильность знаний, , проявляющееся во всех сферах детской деятельности.

Мониторинг показал следующие результаты: высокий уровень – 45%,средний уровень – 47%, низкий – 8%.

Поэтому я рекомендую воспитателям использовать дидактические игры в процессе обучения и закрепления знаний у детей.

В заключении хочу сказать, что с помощью развивающего обучения дети войдут в мир математики через увлекательные игры, и знания не покажется им трудными и скучными.

Список литературы

1. Асмолов А.Г. "Психология личности". - М.: Просвещение 1990г
2. Веракса, Н.С. Формирование единых временно-пространственных представлений. / Н.С.Веракса. // Дошк. воспитание, 1996, № 5.
3. Веракса Н.Е. и др. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Издательство: Мозаика-Синтез, 2010г.
4. Водопьянов, Е.Н. Формирование начальных геометрических понятий у дошкольников. / Е.Н.Водопьянов. // Дошк. воспитание, 2000, № 3.
5. Воспитание детей в игре: Пособие для воспитателя дет. сада / Сост. А.К. Бондаренко, А.И. Матусик. – 2-е изд., перераб. И доп. – М.: Просвещение, 1983.
6. Давайте поиграем. Математические игры для детей 5-6 лет. - Под ред.
7. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников: Пособие для воспитателя детского сада. - Под ред. Л. А. Венгера. 2-е изд., перераб. и доп.– М.: Просвещение, 1998.
- 8. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе» И.А.Пономарева, В. А. Позина, 2009год
9. Дошкольное воспитание , 1969г. № 9 стр. 57-65.
- Дьяченко, О.М., Агаева, Е.Л. Чего на свете не бывает? – М.: Просвещение, 1991.
10. «Развивающие математические игры, занятия в ДОУ» Л.П.Стасова – 2008г
11. Бантикова С. Геометрические игры Дошкольное воспитание - 2006 - №1 - с.60-66.
12. Е. И. Удальцова, "Дидактические игры в воспитании и обучении дошкольников", Минск, 1976 г.
13. Каразану, В.Н. «Ориентирование в пространстве» (старший дошкольный возраст). / В.Н.Каразану. // Дошк. воспитание, 2000, № 5.
14. «Дошкольник изучает математику» Т. И. Ерофеева – 2005г

14. Рабочая тетрадь к "Программе воспитания и обучения в детском саду" к "Программе воспитания и обучения в детском саду под редакцией М.А.Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой, Мозаика-Синтез

Дидактические игры по математике.

1. Игры на формирование пространственных представлений: слева, справа, сверху, внизу, впереди, сзади, далеко, близко.

«Что слева (справа)»

Дошкольники сидят вдоль края ковра. По всем сторонам ковра расположено по 4-7 игрушек. Воспитатель просит детей вспомнить, где у них левая (правая) рука. Затем ребенку предлагается встать в центр ковра и назвать, какие игрушки расположены справа от него, а какие слева.

«На ковре - самолете»

Дети стоят на ковре на одинаковом расстоянии друг от друга. Каждый стоит на воображаемом ковре-самолете. Воспитатель задаёт индивидуально вопросы детям, при этом постоянно просит их изменить направление. Например: Стас, кто стоит у тебя слева? Ева, кто стоит сзади тебя? Добрыня, кто стоит перед тобой? Ростислав, повернись налево. Алена, кто стоит слева от тебя? и т.д.

« В магазине»

В этой игре могут принимать участие двое детей. Они сидят друг напротив друга, отгородившись ширмой. У каждого одинаковый набор картинок (овощи, фрукты, одежда, обувь) и карточка, имитирующая полку магазина. Один ребёнок выкладывает картинки на своей карточке и называет место расположения каждой из них. Другой ребёнок старается воспроизвести всё в точности по инструкции. Затем, убрав ширму, дети сравнивают оба «магазина».

Игры на формирование умений детей занимать определенное пространственное положение по заданному условию (от себя, от предмета).

«Отгадай – ка»

Воспитатель предлагает детям встать в кружок на ковре и посмотреть, кто из детей находится слева и справа, сзади и впереди них. За каждый правильный ответ ребёнок получает «приз». В конце игры считают количество полученных очков у каждого ребёнка.

«Найди место»

Воспитатель даёт играющим инструкцию, по которой ребёнок должен отыскать своё место. Например, Даниил, подойди к столу, который находится перед дверью, слева от окна. Сядь за этим столом справа. Богдан, подойди к столу, который стоит между столом воспитателя и шкафом, лицом к окну, сядь слева, и т.д.

2. Игры на формирование умений детей определять словом положение того или иного предмета по отношению к другому.

«Что поменялось?»

Перед детьми на столе в 2 ряда расположены игрушки, по 4 в каждом ряду. Ведущий предлагает всем детям посмотреть, запомнить расположение игрушек. Предлагает закрыть глаза. Воспитатель убирает

какую-нибудь игрушку и просит назвать её и то место, где она находилась. Например, исчез котенок, который был внизу между бычком и слоненком.

«Засели домики»

В этой игре дети используют полки для игрушек, в виде домиков и небольшие игрушки (животные). Дети по очереди «заселяют» дом по заданной инструкции. Например, внизу квартиры получили: лягушка, мышка, заяка причём лягушка, – слева, а мышка – между лягушкой и зайкой и т.д.

Игры на формирование умений ориентироваться в движении.

«Найди клад»

Один из детей поворачивается лицом ко всем детям, но при этом не видит, куда воспитатель спрятал игрушку. Затем воспитатель даёт инструкции этому ребёнку. Например, сделай 2 шага вперёд, 3 шага влево, ещё 1 шаг вперёд, ищи на нижней полке. В роли ведущего вначале выступает воспитатель, затем это может быть ребёнок, правильно выполнивший инструкцию.

«Интересная походка»

Эту игру можно проводить с детьми на прогулке. Мы договариваемся, что сейчас будем ходить не как все люди, а по особенному. Например, один шаг вперёд, два шага вправо, или шаг назад, два шага вперёд.

3. Игры на формирование умений ориентироваться на плоскости (ориентировка на листе бумаги, т.е. в двумерном пространстве).

«Кто соседи»

На столе расположены изображения различных предметов. Воспитатель просит найти изображение какого-то предмета и определить, что нарисовано под ним, что находится вверху, справа от него, слева от заданного предмета, и т.п.

«Играем в футбол»

Перед каждым ребёнком лист бумаги (А3) и шарик. Дети, слушая инструкции воспитателя, передвигают шарик в нужном направлении. Например, мяч в правом нижнем углу листа, мяч в левом верхнем углу, мяч в середине поля и т. д.

4. Дидактические игры, упражнения на логическое мышление.

Задание 1. "Определи, какая из фигур в этом наборе лишняя. (Квадрат.) Объясни, почему. (Все остальные - круги) ".

Задание 2. "Оставшиеся круги раздели на две группы. Объясни, почему так разделил. (По цвету, по размеру)".

Задание 3. "Что на кругах означает число 2? (Два больших круга, два зеленых круга.) Число 3? (Три синих круга, три маленьких круга.) ".

Задание 4. "Вспомни, какого цвета был квадрат, который мы убрали? (Красного.) Открой коробочку "Дидактический набор". Найди красный квадрат. Какого цвета еще есть квадраты? Возьми столько квадратов, сколько

кругов (см. упражнения 2, 3). Сколько квадратов? (Пять.) Можно сложить из них один большой квадрат? (Нет.) Добавь столько квадратов, сколько нужно. Сколько ты добавил квадратов? (Четыре.) Сколько их теперь? (Девять.)".

Задание 5. "Найди среди своих фигур похожую на яблоко". Взрослый по очереди предлагает рассмотреть каждое изображение яблока. Ребенок подбирает похожую фигуру, выбирая основание для сравнения: цвет, форма. "Какую фигурку можно назвать похожей на оба яблока? (Круги. Они похожи на яблоки формой.)".

Задание 6. "Отложи направо все желтые фигуры. Какое число подходит к этой группе? Почему 2? (Две фигуры.) Какую другую группу можно подобрать к этому числу? (Треугольник синий и красный - их два; две красные фигуры, два круга; два квадрата - разбираются все варианты.)". Ребенок составляет группы, с помощью рамки-графарета зарисовывает, изакрашивает их, затем подписывает под каждой группой цифру 2. "Возьми все синие фигуры. Сколько их? (Одна.) Сколько здесь всего цветов? (Четыре.) Фигур? (Шесть.)"

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН САМООБРАЗОВАНИЯ:
«Использование игровых приемов при формировании элементарных
математических представлений у детей старшего дошкольного
возраста», Л. Н. Модина**

**МБДОУ «Атяшевский детский сад №2» Атяшевского муниципального
района Республики Мордовия**

Актуальность:

Огромную роль в умственном развитии ребёнка играет математическое развитие. Математика обладает удивительным развивающим эффектом. Ее изучение способствует развитию памяти и речи, воображения и эмоций; формирует настойчивость, терпение и творческий потенциал личности.

Математика является одной из наиболее трудных учебных предметов. В ней заложены огромные возможности для развития мышления детей в процессе их обучения с самого раннего возраста. И задача воспитателей дошкольных учреждений состоит не в передаче тех или иных математических знаний и навыков, а в приобщении детей к материалу, затрагивающему интеллектуальную и эмоциональную сферу ребёнка. Педагог в детском саду должен дать ребёнку почувствовать, что он сможет понять, усвоить частные понятия и общие закономерности. А главное, познать радость, когда преодолеваешь трудности. Наглядность, сознательность, активность, доступность, научность, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, систематичность и последовательность, прочность усвоения знаний, связь теории с практикой, обучения с жизнью, воспитание в процессе обучения, вариативный подход – вот содержательная полнота, актуальная для ребёнка.

Цель: повышение компетентности и уровня профессионального мастерства по теме формирование элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- Изучение актуальности использования игровых приёмов при формировании элементарных математических представлений у дошкольников.
- Активно воздействовать на всестороннее развитие детей:
- Обогащать новыми представлениями и понятиями; закреплять знания; активизировать мыслительную деятельность (умение сравнивать, обобщать, классифицировать, анализировать).

Этапы разработки:

- Проанализировать психолого-педагогическую литературу по данной проблеме.
- Дать общую характеристику содержания понятия «формирование элементарных математических представлений»
- Рассмотреть эффективность использования игровых приемов в процессе формирования элементарных математических представлений у дошкольников.
- Разработать картотеку игр по формированию элементарных математических представлений.

Ожидаемый результат:

- активизация познавательного интереса детей ;
- развитие внимания, памяти, речи, воображения и логического мышления;
- формирование элементарных математических представлений.

Дидактические игры можно разделить на три группы: игры с предметами, настольно-печатные и словесные игры.

В играх с предметами дети учатся сравнивать, устанавливать сходство и различие предметов. Они ценны в том, что с их помощью дети знакомятся с признаками предметов: цветом, величиной, формой.

Словесные игры построены на словах и действиях играющих. В словесных играх дети знакомятся с окружающим миром, углубляют приобретенные знания в новых связях, в новых обстоятельствах, также эти игры направлены на развитие речи и правильной ориентировке в пространстве.

Существует очень много видов настольно-печатных игр: парные картинки, лото, домино, мозаика, разрезные картинки и кубики. Задача таких игр – учить детей логическому мышлению, развивать у них умение из отдельных частей составлять целый предмет, устанавливать сходства и различия предметов, научить сравнивать и выделять признаки предметов.

Также при формировании элементарных математических способностей у дошкольников можно использовать игры-головоломки, задачи-шутки и игры на плоскостное моделирование

Главной задачей всех игр должно быть развитие логического мышления, а именно умение устанавливать простейшие закономерности: порядок чередования фигур по цвету, форме и размеру.

Перспективный план по самообразованию на 2020-2021 учебный год

Сентябрь	Подбор литературы по теме самообразования.	Изучение литературы по проблеме, создания плана работы.
Октябрь	Планирование работы с воспитанниками, составление перспективного плана	Работа с личной библиотекой, интернетом.
Ноябрь	Изучение литературы по данной теме: «Использование игровых приемов при формировании элементарных математических представлений у дошкольников».	Знакомство с литературой по данной тематике.
	Посещение занятий воспитателей ДОУ по формированию элементарных математических представлений	Обмен опытом
Декабрь	Работа над обновлением развивающей среды	Оформление уголка группы
	Работа над созданием методических папок.	Подбор материала по темам.
Январь Февраль	Изучение теории обучения детей элементарным математическим представлениям, на основе занимательного материала	Знакомство с литературой.
Март	Разработка картотеки дидактических игр по ФЭМП	Подбор материала
Апрель	Подготовка к родительскому собранию с презентацией «Как играют наши дети».	Подбор материала
Май	Подведение итогов по теме самообразования, составление плана на следующий учебный год.	Подбор методической литературы.

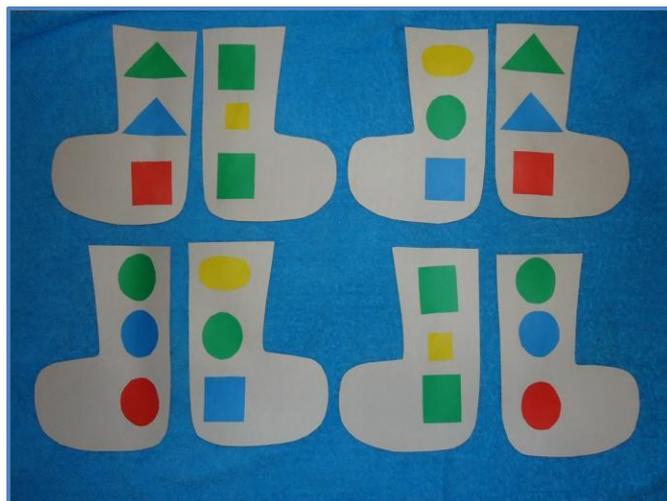
Сроки	Формы работы	Практические выходы
Сентябрь	Изучение литературы по данной теме.	Консультация «Математика дома»

Октябрь - Декабрь	Работа с детьми	<p>1. Дидактические игры на закрепление порядковых и количественных числительных. Д. и. с цифрами и числами.</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Назови соседей». - « Выложи столько же». - «Что поменялось?» - «Шустрая гусеница». - «Соедини цифры с нужным количеством предметов». <p>2. Дидактические игры на закрепление знаний цифр и чисел</p> <ul style="list-style-type: none"> -« Что изменилось» - «Какой цифры не стало» - «Путаница» <p>3. Пальчиковые игры математического содержания</p>	ПАПКА-ПЕРЕДВИЖКА
	Работа с родителями	Папка-передвижка «Математика для дошкольников»	
	Работа с педагогами	Консультация на тему: «Дидактические игры для обучения математике дошкольников»	Консультация

Апрель - май	Работа с детьми	<p>1. Дидактические игры на составление геометрических фигур</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Сложи квадрат, прямоугольник» ➤ «Помоги Незнайке найти и исправить ошибку» ➤ геометрическая мозаика <p>2. Игры – головоломки</p> <p>3. Проведение мониторинга по теме самообразования.</p>	Лепбук
	Работа с родителями	Лепбук «Дидактические игры по формированию элементарных математических представлений в старшем дошкольном возрасте»	
	Работа с педагогами	<p>1. Отчет проделанной работе за учебный год .</p> <p>2. Открытое занятие для педагогов по формированию элементарных математических представлений в старшей группе.</p>	Отчет о проделанной работе за учебный год



Дидактические игры, своими руками





ИНТЕГРИРОВАННОЕ ЗАНЯТИЕ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ
«ПУТЕШЕСТВИЕ ПО РАДУГЕ»

Цель: Закрепить с детьми полученные знания посредством игр развивающей направленности.

Задачи:

Образовательные: Закрепить знания детей о временах года, частях суток, о днях недели, окружающем мире. Продолжать учить самостоятельно решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10, находить соседей числа.

Развивать фонематический слух, внимание и память, определять количество слогов, закрепление знаний детьми сказок, закрепление умения называть слова с противоположным значением .

Развивающие: Развивать внимание, мышление, связную речь, работать над выразительностью речи, продолжать развитие умения отвечать на вопрос полным распространённым предложением.

Воспитательные: Воспитание дружелюбия, сопереживания, желания помогать другим и друг к другу.

Оздоровительные: Создать положительный эмоциональный настрой.

Предварительная работа: разучивание игр «Птицы-рыбы-звери», «Противоположности», беседа на тему «Что такое радуга?», изучение состава чисел.

Методические приёмы: Сюрпризные моменты: мягкая игрушка-зайчик, радужные зайчики. Словесные приёмы: художественное слово, беседа, проблемные познавательные наводящие вопросы, положительно

стимулирующее оценивание – поощрение. Словесные дидактические игры: «Доскажи словечко», «Скажи наоборот».

Оборудование и технические средства: ИКТ оборудование, 1 столик, 2 магнитные доски, мягкая игрушка зайчик, 7 картонных зайчиков по цветам радуги, на обратной стороне которых написаны буквы (Д-Р-У-Ж-Б-А-!), 20 картонных капель воды с цифрами 1-20, картинки, мяч.

Ход занятия: :

Воспитатель:

- Здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть вас таких красивых, добрых, с хорошим настроением! Сегодня нас ждет увлекательное путешествие. Я хочу, чтобы у вас всё получилось, и целый день было хорошее настроение!

«Встали дети, встали в круг, слева друг и справа друг». Дети давайте возьмёмся за руки и поздороваемся с соседом справа, называя его ласково .

Воспитатель :

– Ребята, к нам пришли гости, что нужно сказать?

Дети: - Здравствуйте!

Воспитатель - А сейчас поприветствуем все, что нас греет и радует.

Дети: - Здравствуй, солнце. Здравствуй, небо. Здравствуй, земля.

Здравствуйте, все мои друзья.

Звучит немного грустная музыка.

Воспитатель: «Сейчас, ребята, я познакомлю вас с ещё одним гостем. Это маленький зайчик. Маленький трусишка. Он до сих пор не знает ни букв, ни цифр, но самое грустное, что у него совсем нет друзей. Давайте выручим

зайчишку! А помогать нам будут радужные зайчики - они живут на радуге. Вы знаете, что такое радуга? А как расположены цвета радуги?»

Ответы детей (радуга-это природное явление, её видно на небе, после дождя и при ярком солнце. Последовательность цветов радуги помогает запомнить фраза: «Каждый Охотник Желает Знать, Где Сидит Фазан»).

Звучит музыка дождя .

Воспитатель: «Как вы правильно сказали, радуга появляется после дождя, вот и у нас, прежде чем появится первый радужный зайчик, прошёл дождик и остались капельки ».

На доске капельки с цифрами 1-20. Ребята считают прямым и обратным счётом.

Потом проводится игра «Какая капелька быстрее высохла?»: пока ребята закрывают глаза, воспитатель убирает 2 цифры - дети отгадывают, какой цифры не стало (потом 3, потом 4 цифры убираются).

(Воспитатель обращает внимание детей на то, что все ответы даются распространённым предложением).

Появляется Красный радужный зайчик (воспитатель вывешивает его на отдельную доску), воспитатель спрашивает зайчик, какого цвета появился?

Дети: красного цвета.

В: Красный зайчик очень озорной и любит играть с мячом. Нам он принёс мячик. Воспитатель проводит игру «Птицы-Рыбы-Звери» с мячом стоят в кругу, воспитатель в центре. В быстром темпе воспитатель, кидая ребёнку мяч, говорит, например: «птица». Ребёнок ловит мяч и, бросая его обратно воспитателю, называет любую птицу, например: «сова»; воспитатель бросает

мяч следующему ребёнку со словом, например: «животное», ребёнок возвращает мяч, называя любое животное и т.д.

Воспитатель: А к нам уже спешит Оранжевый радужный зайчик (вывешивается рядом с Красным). Он останется с вами, если вы докажете, что умеете различать добро и зло.

- Перед вами – два смайлика: весёлый и печальный, и картинки с добрыми и плохими делами и поступками.

- Девочки кладут картинки с добрыми делами к весёлому смайлику, а мальчики – картинки с плохими делами к грустному смайлику.

- Ребята оранжевый зайчик очень любит и умеет составлять предложения. Вот и для вас он приготовил такое задание, чтобы проверить, как вы умеете составлять предложения, и делать схемы предложения. Дети самостоятельно составляют предложения и делают схемы.

Зайчику предлагается подойти и проверить, как ребята справились с заданием, похвалить детей.

Воспитатель: Воспитатель: «Ребята, отгадав несколько загадок, вы сможете сказать, какого цвета радужный зайчик придёт к нам следующим»

Загадки: Кто-то утром не спеша
Надувает жёлтый шар,
А как выпустит из рук —
Станет вдруг светло вокруг.(солнце)

На лужайке, возле леса,
Расцвели цветочки.
Желтые, как солнышко.
На зеленой ножке.

А как только подрастут
Шапочки наденут-
Мягкие, воздушные-
Ветерку послушные!(одуванчик)

Из яйца родился,
В шубе появился.
У жёлтого комочка
Мама-квочка.(цыпленок)

Ответы детей о том, какого цвета радужный зайчик будет следующим.

Появляется Жёлтый радужный зайчик (вывешивается рядом с Оранжевым)

Появляется Жёлтый зайчик

Воспитатель: -Вот какое задание приготовил для вас Жёлтый зайчик

Игра на слуховое восприятие.

-Угадай, с какого звука начинаются все эти слова? (Зонт, здоровье, зима, земля, Зина, заяц, зубы, зеркало) т.д.

-Какой звук слышите в конце этих слов: сом, гном, шум, крем, гром, храм, дым, дом.

А теперь вы придумайте и назовите слова со звуком [Р].

Воспитатель: «А может вы уже догадались, какого цвета радужный зайчик придёт сейчас к нам?

Воспитатель: Правильно, это зайчик Зелёного цвета. И он предлагает нам всем подвигаться, физкультминутка со словами:

Один, два, три, четыре, пять (хлопаем в ладоши)

Вышел зайка погулять. (ходьба на месте)

Один, два, три, четыре, пять (хлопаем в ладоши)

Будем с зайкой мы играть. (руками изображаем над головой уши зайца)

Один, два, три, четыре, пять (хлопаем в ладоши)

Любит зайка поскакать. (прыжки на месте)

Один, два, три, четыре, пять (хлопаем в ладоши)

Хочет лапками стучать. (стучим ладонями по коленям)

Один, два, три, четыре, пять (хлопаем в ладоши)

Будем головой кивать. (киваем головой)

Один, два, три, четыре, пять (хлопаем в ладоши)

Всем пора нам отдыхать. (садимся на корточки)

Воспитатель: «Ребята, пока вы играли с Зелёным зайчиком, появился ещё один радужный зайчик? Посмотрите, какого цвета он?»

Дети: Голубого. Вот он прячется за доской. И он предлагает вам решить задачки. Слушайте внимательно и решение задачи выкладывайте на столе с помощью цифр и знаков.

1.Задача

Шесть ворон на крышу село,

И одна к ним прилетела.

Отвечайте быстро, смело,

Сколько всех их прилетело?

Решение: $6+1=7$ (дублировать на доске)

(Полный ответ спросить у 2-3 детей)

-Каким действием решили задачу? (Сложением)

2.Задача (Выставить картинку к задаче на икт)

Пять пушистеньких щенят

Все в корзиночке лежат,

А один решил сбежать –

Сколько их осталось лежать?

Решение: $5-1=4$

(Полный ответ спросить у 2-3 детей)

Каким действием решили задачу? (Вычитанием)

-Молодцы справились и с этим заданием. Направляемся дальше.

Воспитатель: «Молодцы, ребята. Скажите, а какой следующий цвет радуги?»

Правильно. И встречаем Синего радужного зайчика. Вместе с ним мы поиграем в игру «Противоположности»: дети стоят в кругу, воспитатель называет какой-либо признак предмета и хлопает по ладошке ребенка, в ответ ребёнок называет противоположный по значению признак и хлопает по ладошке воспитателя (например: высокий-низкий, далёкий-близкий)

Быстрый – медленный, тихий – громкий, добрый – злой, смеяться — плакать, хвалить — ругать, мягкий – твердый и тонкий – толстый, короткий – длинный, умный – глупый, горячий – холодный, сладкий – кислый, грязный — чистый, новый — старый, горе — радость, белый — черный, глупый — умный, жара — холод, можно — нельзя.

Воспитатель: предлагаю сыграть в игру «Наоборот»

Я говорю вам высоко

А вы скажите.....(низко)

Я говорю вам далеко

А вы скажите.....(близко)

Длинный -.....(короткий)

Широкий -.....(узкий)

Толстый -(тонкий)

Горячий – (холодный)

Сахар сладкий – лимон (кислый)

Луна видна ночью, а солнце – (днём)

Река широкая, а ручей (узкий)

Камень тяжелый, а пух (лёгкий)

В: А вот и следующий гость, появляется фиолетовый зайчик. Этот зайчик очень любит сказки и хочет проверить, знаете ли вы сказки .

Воспитатель:

- Я буду загадывать вам загадки, и вы будете называть сказку.

Воспитатель: «Умницы, вы, ребята, ответили на все вопросы! Ой! А посмотрите, во что превратились наши радужные зайчики! Правильно.

Дружба – это то, что помогает справиться с любой бедой или проблемой.

Сегодня вы все дружно помогли маленькому зайчику, и теперь у него много друзей - это вы! Будьте дружны, ребята, помогайте друг другу, только все вместе мы научимся творить чудеса! И радужные, и настоящие!

Но вы молодцы! Вы были дружны и старательны! Будьте всегда такими, и у вас все получится!

На этом наше радужное странствие закончено.

Рефлексия.

- Понравилось вам наше путешествие?

- Что вы там делали?

- Что было трудным?

- А с каким заданием вы легко справились?

Воспитатель:

- Вы все молодцы, вы мне очень понравились. А если что-то у вас не получается, не переживайте. Страна знаний огромная и у вас будет время найти ответы на все свои вопросы, когда пойдёте в школу.